

附件一：

## 全日制教育硕士专业学位研究生（职业技术教育领域）

### 加工制造 方向培养方案

#### 一. 培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学实践和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。具体要求为：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。

2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解相关企业生产、经营、管理活动和行业发展趋势。

3. 具有较强的职业技术教育实践能力，胜任职业技术教育教学和管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育教学中的实际问题；适应现代职业教育发展，掌握加工制造专业扎实的基础理论、专业知识和实践技能，取得相应工种中级级职业资格证书；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展专业教育教学工作，成为本专业骨干教师或专业带头人，引领中职专业建设改革与发展。。

4. 掌握职业技术教育课程开发的基本方法，熟悉职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法。

5. 能较为熟练阅读本专业的外文文献。

#### 二. 招生对象

本专业类招收具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员，其前置学历所学专业与本专业类一致或密切相关、。

#### 三. 学习方式及年限

采用全日制学习方式，学制一般为3年。

#### 四. 课程设置

课程设置应体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。总学分不少于36学分。

##### （一）学位基础课 （12 学分）（表格）

名称	学分
外语	2
政治理论（含教师职业道德教育）	2
教育学原理	2
课程与教学论	2
教育研究方法	2
青少年心理发展与教育	2

##### （二）专业必修课 （10 学分）

1. 加工制造专业课程开发与教材分析（2 学分）
2. 加工制造专业教学设计与案例分析（3 学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2 学分）
4. 加工制造专业领域发展前沿专题（3 学分）

##### （三）专业选修课 （6 学分）

1. 信息技术应用模块（1 学分）
2. 班主任与班级管理模块（1 学分）
3. 职业教育政策模块（1 学分）
4. 行业技术技能模块（3 学分）（机械加工制造技术、机械数字化设计制造）

#### （四）实践教学（8 学分）

课程名称	学分
现代制造技术复合技能实践	2
教育实践	4
企业实践	2

实践教学包括教育实践和企业实践。实践教学可采取教育实习、教育见习、企业实践、微格教学、教育调查、行业企业调查、课例分析、班级与课堂管理实务等实践形式。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题，提交 2 份研究报告，每份报告均不少于 4 千字。实践教学时间原则上不少于 1 年，其中到中等职业学校和企业进行实践活动的时间分别不少于三个月（尽可能采取顶岗实习的方式）。

#### （五）课程考核要求

1. 学位基础课为考试课程，必须采用课堂授课的方式进行。其中平时成绩占 20%，期末占 80%；

2. 专业必修课和选修课一般为考查课程，可采用课堂授课或实践、实验教学的方式进行。考查课考核方法由任课教师自主确定，原则上平时成绩不低于 30%。课程成绩按百分计，60 分为及格，及格方能获得学分。

3. 技能训练以是否获得相应资格证书为是否获得学分的依据；

4. 企业实践可根据研究生个人情况，自己寻找相关公司进行实践，并需实践所在单位开出相关证明，即可计学分。

#### （六）课程设置

课程设置详见附表

#### 五. 教学方式

硕士研究生的培养采取理论学习、科学研究及实践技能训练相结合的方式，使其掌握扎实的基础理论和专业知识，培养分析问题和解决问题的能力，更注重培养其运用技术和实践操作的能力；同时注意因材施教，培养独立思考、独立获取知识和科研创新的能力。提高职业技术教育教学能力和教研能力，注重培养将新技术新设备等生产资源和企业文化转化为课程与教学资源的能力。

在指导方式上，在导师负责制基础上采取“双师型”导师组培养方式。探索推进“三导师”（培养院校导师-主要负责导师、职业院校导师、行业企业导师）队伍建设的模式和机制。

研究生个人培养计划应考虑其知识基础及研究方向，由导师与学生共同制定。

## **六. 学位论文及学位授予**

论文选题应来源于现代制造领域，结合中等职业教育改革与发展实际需要以及学生所属专业的教学、科研实践，应具有明确的应用背景、一定的技术难度和先进性。论文形式可采用调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计等形式。论文须符合学术规范，核心内容字数不少于 1.5 万字。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

学生修满规定学分，并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## **七. 其他**

非师范类专业考生入学后，应至少补修 3 门教师教育课程（如教育学，心理学和专业教学论），不计学分。跨专业考生入学后，至少补修 2 门本专业基础课，不计学分。

附表：课程设置表

课程设置及学分分配表					
类别	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位基础课 (12 学分)	思想政治教育	32	2.0	1	
	英语	32	2.0	1	
	教育学原理	32	2.0	1	
	课程与教学论	32	2.0	1	
	教育研究方法	32	2.0	1	
	青少年心理发展与教育	32	2.0	1	
专业必修课 (10 学分)	加工制造专业课程开发与教材分析	32	2.0	1	
	加工制造专业教学设计与案例分析	48	3.0	1	
	职业技术教育测量与评价	32	2.0	1	
	加工制造专业领域发展前沿专题	48	3.0	1	
专业选修课 (6 学分)	职业教育信息化	16	1.0	2	
	班主任与班级管理	16	1.0	2	
	职业教育政策与法规	16	1.0	2	
	行业技术技能	48	3.0	2	
实 践 课 程(8 学分)	现代制造技术复合技能实践	7 周	2.0	3	
	教育实践	3 个月	4.0	3	
	企业实践	3 个月	2.0	4	
补修 课程	教育学、心理学、专业教学论	不少于 3 门，不计学分		1	非师范类专业考
	机械制造工程、材料力学、机械设计	不少于 2 门，不计学分		1	跨专业考生
总学分不少于 36 学分，其中学位课不少于 12 学分，实践课程不少于 8 学分。					

# 非全日制教育硕士专业学位研究生（职业技术教育领域）

## 加工制造 方向培养方案

### 一. 培养目标

培养掌握现代教育理论、具有较强职业技术教育教学能力和研究能力的高素质中等职业学校专业教师。具体要求为：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的学识修养和扎实的专业基础，了解相关企业生产活动和行业发展趋势。
3. 具有较强的职业技术教育实践能力及加工制造理论，胜任职业技术教育教学和管理工作，在现代教育理论指导下运用所学理论、方法和技术，解决教育教学中加工制造方面的实际问题；能理论联系实际，运用现代信息技术，创造性地开展教育教学工作。
4. 熟悉职业技术教育课程改革，掌握职业技术教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能较为熟练阅读本专业的外文文献。
6. 旨在为中等职业技术院校培养加工制造领域“双师型”师资。要求具备良好的职业道德和敬业精神；适应现代职业教育发展，掌握加工制造专业扎实的基础理论、专业知识和实践技能，取得相应工种高级职业资格证书；具有担负本专业理论、实训教学工作 and 专业建设、职业技能课程开发的能力，成为本专业骨干教师或专业带头人，引领中职专业建设改革与发展。

### 二. 招生对象

国民教育序列大学本科毕业，一般应具有学士学位，具有3年以上工作经历的中等职业学校（包括中等专业学校、职业高中、成人中专、技工学校）专业教师，本科专业应为加工制造方向密切相关。

### 三. 学习方式及年限

采取脱产、半脱产和在职兼修等多种方式。脱产学习年限一般为2年，其中在校学习时间不少于1年。半脱产和在职兼读学习年限一般为3-4年，其中累计在校学习时间不少于6个月。

### 四. 课程设置与考核

课程设置体现理论与实践相结合的原则，分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块。总学分不少于34学分。

#### （一）学位基础课（12 学分）

名称	学分
外语	2
政治理论（含教师职业道德教育）	2
教育学原理	2
课程与教学论	2
教育研究方法	2
青少年心理发展与教育	2

#### （二）专业必修课（10 学分）

1. 加工制造专业课程开发与教材分析（2 学分）
2. 加工制造专业教学设计与案例分析（2 学分）
3. 职业技术教育测量与评价（2 学分）
4. 加工制造专业领域发展前沿专题（2 学分）
5. 职业生涯规划与创业教育（2 学分）

#### （三）专业选修课（6 学分）

1. 信息技术应用模块（1 学分）
2. 班主任与班级管理模块（1 学分）
3. 职业教育政策模块（1 学分）
4. 行业技术技能模块（3 学分）（机械加工制造技术、机械数字

化设计制造)

#### **(四) 教学实践 (4 学分)**

实践教学包括教育实践和企业实践。实践教学可以采取开展教学设计研究、实训实习研究、教育调查、微格教学、企业实践、校企合作和工学结合研究、教育案例分析、班级与课堂管理研究等形式。学生应以“职业学校课程开发、专业建设、教学设计的实践与应用”和“企业生产过程与岗位能力专题调研”为主题,提交 2 份研究报告,每份报告均不少于 4 千字。结合课题研究到企业实践的时间不少于 3 个月。

1. 教育实践 (2 学分)

2. 企业实践 (2 学分)

#### **(五) 课程考核要求**

1. 学位基础课为考试课程,必须采用课堂授课的方式进行。其中平时成绩占 20%,期末占 80%;

2. 专业必修课和选修课一般为考查课程,可采用课堂授课或实践、实验教学的方式进行。考查课考核方法由任课教师自主确定,原则上平时成绩不低于 30%。课程成绩按百分计,60 分为及格,及格方能获得学分。

3. 技能训练以是否获得相应资格证书为是否获得学分的依据;

4. 企业实践可根据研究生个人情况,自己寻找相关公司进行实践,并需实践所在单位开出相关证明,即可计学分。

#### **(六) 课程设置**

课程设置详见附表

### **五. 教学方式**

硕士研究生的培养采取理论学习、科学研究及实践技能训练相结合的方式,使其掌握扎实的基础理论和专业知识,培养分析问题和解



决问题的能力，更注重培养其运用技术和实践操作的能力；同时注意因材施教，培养独立思考、独立获取知识和科研创新的能力。提高职业技术教育教学能力和教研能力，注重培养将新技术新设备等生产资源和企业文化转化为课程与教学资源的能力。

在指导方式上，在导师负责制基础上采取“双师型”导师组培养方式。探索推进“三导师”（培养院校导师-主负责导师、职业院校导师、行业企业导师）队伍建设的模式和机制。

研究生个人培养计划应考虑其知识基础及研究方向，由导师与学生共同制定。

## **六．学位论文及学位授予**

论文选题应来源于现代制造领域，结合中等职业教育改革与发展实际需要以及学生所属专业的教学、科研实践，应具有明确的应用背景、一定的技术难度和先进性。论文形式可采用调研报告、案例分析、校本课程开发、校本教材编写、教材分析、教学案例设计等形式。论文须符合学术规范，核心内容字数不少于 1.5 万字。

论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少各有一名具有高级专业技术职务的中等职业学校教师和具有高级专业技术职务的行业企业技术人员。

学生修满规定学分，并通过论文答辩，经校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位。

附表：课程设置表

课程设置及学分分配表					
类别	课程名称	学时	学分	开课学期	备注
学位基 础课 (12 学分)	思想政治教育	32	2.0	1	
	英语	32	2.0	1	
	教育学原理	32	2.0	1	
	课程与教学论	32	2.0	1	
	教育研究方法	32	2.0	1	
	青少年心理发展与教育	32	2.0	1	
专业必 修课 (10 学分)	加工制造专业课程开发与教材分析	32	2.0	1	
	加工制造专业教学设计与案例分析	32	2.0	1	
	职业技术教育测量与评价	32	2.0	1	
	加工制造专业领域发展前沿专题	32	2.0	1	
	职业生涯规划与创业教育	32	2.0	1	
专业选 修课 (6 学分)	职业教育信息化	16	1.0	2	
	班主任与班级管理	16	1.0	2	
	职业教育政策与法规	16	1.0	2	
	行业技术技能	48	3.0	2	
实 践 课 程 (4 学分)	教育实践	3 个月	2.0	3	
	企业实践	3 个月	2.0	4	
总学分不少于 34 学分，其中学位课不少于 12 学分，实践课程不少于 4 学分。					